

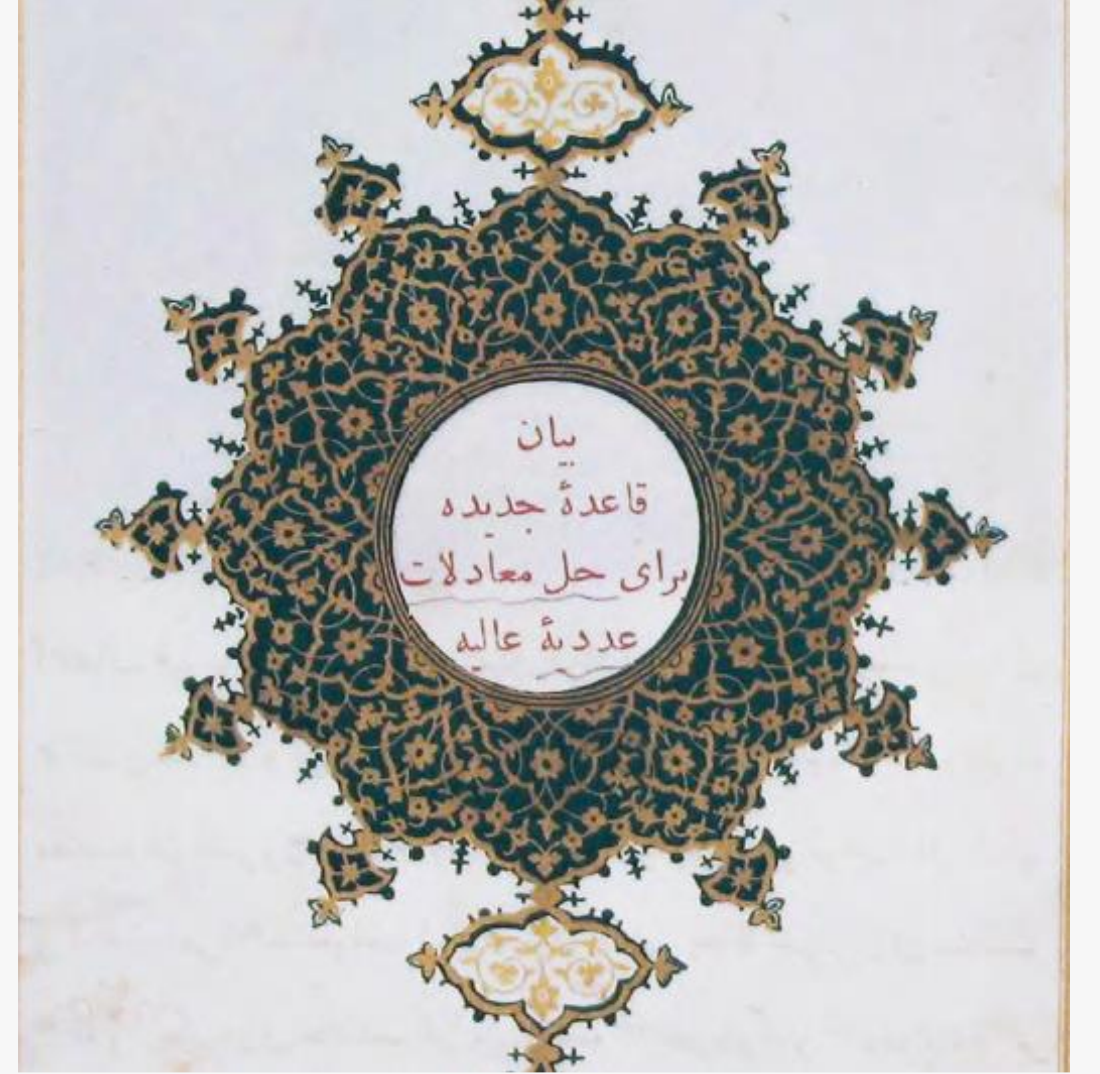
Beyân-ı Kâide-i Cedîde:

Bir Osmanlı Subayının Gräffe Yöntemine Yorumu

Dr. Zehra Bilgin

FSM Vakıf Üniversitesi

Bilim Tarihi Bölümü





Viyana'da Matematikçi Bir Subay:

Hamdi Efendi ve Beyân-ı Kâide-i Cedîde

Elif Baga - Zehra Bilgin

TÜBA Yayınları, 2022.

Akış

Hamdi Efendi

Beyân-ı Kaide-i Cedîde

Karl Heinrich Gräffe

Hamdi Efendi'nin yorumu

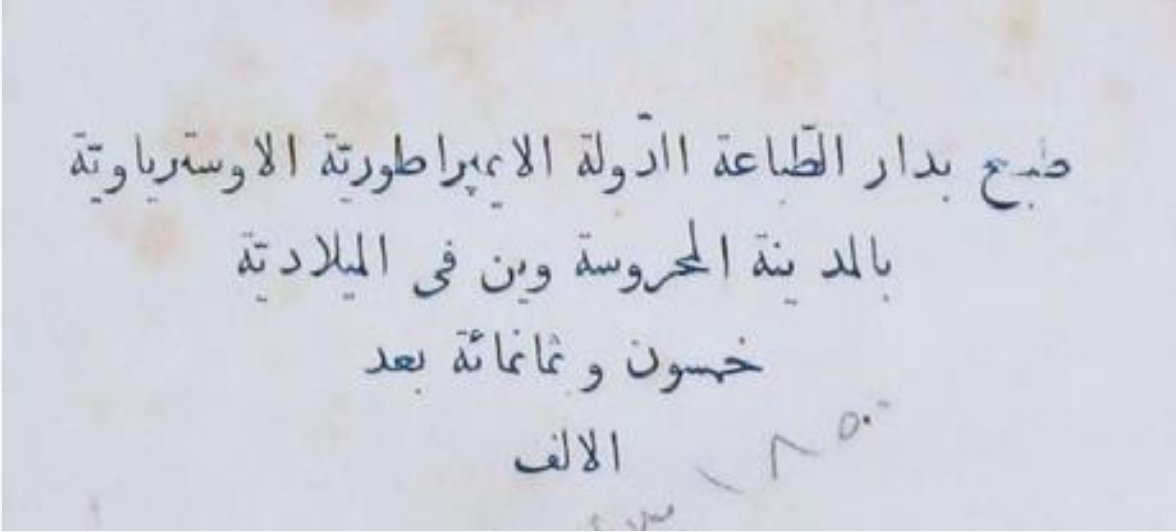
İleri Sorular

Hamdi Efendi

- Mekteb-i Harbiye ve yurt dışına gönderilen öğrenciler
 - Hamdi Efendi'nin hayatı hakkında bilinenler
 - Viyana'daki eğitimi ve eseri
-

Beyân-ı Kâide-i Cedîde

- 1850 yılında Viyana'da basıldı.
- 46 Sayfa.
- Gräffe yöntemini açıklıyor.



Viyana Büyükşehirinde Avusturya İmparatorluğu Devlet Matbaası'nda miladi 1850 yılında basılmıştır.

Eserin Yazım Sebebi

... padişahımız ilimlere yatırım yaptığından ve her ne kadar ülkemizde her türlü yüksek ilim ve fen tahsil olunmakta ise de **Avrupalılar medeniyetleri sebebiyle çeşitli ilimlerde ilerlemiş olduklarından Sultanımızın bizlerin hem bu ilimleri hem de Avrupa dillerini yerinde öğrenmemize dair isteğine binaen** ben Mekteb-i Harbiye öğrencilerinden Hamdi kendi okulumdan ve Mühendishane'den arkadaşlarımla dört seneden beri Avusturya'nın başkenti **Viyana'da tahsil görüyoruz. Padişahımız sayesinde mazhar olduğumuz bunca nimet ve yardıma elden geldiği kadar teşekkür etmek farz oldu.** Yüksek dereceli denklemlerin çözümüne dair İsviçreli Graffe adlı hünermenden bulduğu yöntem, önceki yöntemlerden daha iyi olduğundan ve halihazırda Nemçe dilinden başka Avrupa dillerine çevrilmediğinden Avrupa'nın çoğu yerinde bilinmemektedir. **Bu yöntemin Devlet-i Aliye'de bilinmesinin iyi ve faydalı olduğunu düşünerek Türkçe tahrir ve ifadesine...**

اولدقلرندن بندکان سلطنت سینه لرینک اوروپا لسانلری اوزره دخی
محلنده اکتساب معارف و معلومات ایلملری مراد مکارم اعتیاد شاهانه لری
بولندیغنه منبی بو عبد قلیل البضاعه یعنی مکتب حریه شاهانه شاگردانندن
حمدی عدم الاستطاعه و کذلک مکتب مذکور و مهندسخانه بریه همایون
شاگردانندن دیکر رفقای عاجزانهم ایله جانب جامع المناقب حضرت
شهر یاریدن درت سنه دنبر و دولت علیه نیک محب صادق حشمتلو اوستریا
دولتنک تختکاهی اولان و یانده تحصیل و تعلمه بولندیغنه و سایه
عنایتویه حضرت شهنشاهیده من غیر استحقاق مظهر اولفده اولدیغیز
بونجه نعم جلیله و عنایات کثیره نیک الدن کلدیکی قدر ایفای لوازم تشکرات
مکنه سی فرض عین بولندیغنه بناء علوم ریاضیده دن معادلات عددیه
عالیه نیک حللرینه دائر اسویچر لو غرقه نام هنرمندک مؤخرأ بولش اولدیغی
قاعده متقد مینک قواعد موجوده لرندن بالوجه ارحم و اولی
اولدیغی و قاعده مذکوره الحاله هذه نجه لسانندن بشقه سائر اوروپا
لسانلرینه اخذ و نقل اولمده یغندن اوروپانک اکثر محللرنده بولمیدیغی
واشبو قاعده نیک دولت علیه ابدی الدوامده دخی یلمسی محسنات
و فوائددن خالی اولیه جعی ملاسه سیله تشکراً قاعده مذکوره نیک
عمومیت وجه اوزره اوله رق ترکیجه تحریر و افاده سنه و ذیلنه دخی

Eserin Yazım Şekli

zikri geçen kaide **genel bir yöntemle** Türkçe **tahrir** (yazım) ve **ifade** (anlatma, beyan) ve **zeyl** (ek, kitap sonuna sonradan ilave olunan kısım) edilmiştir. Aynı zamanda, bir polinomun değişkenini arttırma ve eksiltme yoluyla köklerine kolaylıkla ulaşma meselesine **ilave** bir kısım eklenmiştir. Türkçeye çevrilen **bu kaidenin Gräffe'nin** Nemçece telifinde zikrettiği ve beyan eylediği **kaidesinden ne derece farklı olduğu** bu tercüme ile zikri geçen hünermendin yazdığı kaide karşılaştırıldığında ortaya çıkacağı delile ihtiyaç duymayacak derecede açıktır.

و فوائد دن خالی اولیده جعی ملبسه سیله تشکراً قاعده مذکورده نک
عمومیت وجه اوزره اوله رق ترکیه تحریر و افاده سنه و ذیلنه دخی
بر معادله جذوراتنک مطلوب اولدیغی مقدار بر وجه سهوله تزید و
تقیصی مسئله سنک ضم و علاوه سنه ابتدار قلمش و ترکیه یه نقل
اولنان اشبو قاعده نک سالف الذکر هنرمندک نجهجه تالیف کرده سی اولان

کتابنده ذکر و اتیان ایلدیکی قاعده سندن ندرجه فرق و تفاوتی اولدیغی
ترجه عجزینک هنرمند مذکورک یازدیغی قاعده سیله حین تطبیقنده
تبین ایده جکی رسیده رتبه بداهت و بوندن اصل غرض و مراد

Karl Heinrich Gräffe

- Almania, Brusnwick, 1799
- Göttingen Üniversitesi, Doktora, 1825
 - Die Geschichte der Variationsrechnung vom Ursprung der Differential und Integralrechnung bis auf die heutige Zeit zu schreiben*
- Die Auflösung der höheren numerischen Gleichungen, 1837
- Zürich Üniversitesi, Profesör, 1860

Die Auflösung der höheren numerischen Gleichungen

Die Auflösung
der höheren
numerischen Gleichungen,

als Beantwortung

einer von der Königl. Akademie der Wissenschaften zu Berlin

aufgestellten Preisfrage

von

Dr. C. H. Gräffe,

Professor der Mathematik.



Büch,

Druck und Verlag von Friedrich Schulthes.

1837.

Gräffe Yöntemi

$$bx^n + b_1x^{n-1} + b_2x^{n-2} + \dots + b_{n-1}x + b_n = 0$$

$$x = \sqrt{y}$$


$$by^{\frac{n}{2}} + b_1y^{\frac{n-1}{2}} + b_2y^{\frac{n-3}{2}} + \dots + b_{n-1}y^{\frac{1}{2}} + b_n = 0$$

n çift ise

$$by^{\frac{n}{2}} + b_2y^{\frac{n-2}{2}} + b_4y^{\frac{n-4}{2}} + \dots + b_{n-2}y + b_n = -\sqrt{y} \left(b_1y^{\frac{n-2}{2}} + b_3y^{\frac{n-4}{2}} + b_5y^{\frac{n-6}{2}} + \dots + b_{n-1} \right)$$

n tek ise

$$\sqrt{y} \left(by^{\frac{n-1}{2}} + b_2y^{\frac{n-3}{2}} + b_4y^{\frac{n-5}{2}} + \dots + b_{n-1} \right) = - \left(b_1y^{\frac{n-1}{2}} + b_3y^{\frac{n-3}{2}} + \dots + b_n \right)$$


$$y^n - (b_1 - 2b_2)y^{n-1} + (b_2^2 - 2b_1b_3 + 2b_4)y^{n-2} - \dots \pm b_n^2 = 0$$

Denkleminin kökleri ilk denklemin köklerinin kareleridir.

Bu işlem tekrarlandığında,

$$h(x) = 0, h(x_2) = 0, h(x_4) = 0, \dots, h(x_m) = 0, h(x_{2m}) = 0$$

denklemleri elde edilir.

$$c_1 > c_2 > c_3 > \dots > c_n$$

İlk denklemin kökleri olsun.

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ $h(x_m) = 0$ denkleminin katsayıları

$t_1, t_2, t_3, \dots, t_n$ $h(x_{2m}) = 0$ denkleminin katsayıları

$$k_1 = c_1^m + c_2^m + c_3^m + \dots + c_n^m$$

$$k_2 = c_1^m c_2^m + c_1^m c_3^m + \dots + c_{n-1}^m c_n^m$$

⋮

$$k_n = c_1^m c_2^m c_3^m \dots c_n^m$$

$$t_1 = c_1^{2m} + c_2^{2m} + c_3^{2m} + \dots + c_n^{2m}$$

$$t_2 = c_1^{2m} c_2^{2m} + c_1^{2m} c_3^{2m} + \dots + c_{n-1}^{2m} c_n^{2m}$$

⋮

$$t_n = c_1^{2m} c_2^{2m} c_3^{2m} \dots c_n^{2m}$$

Yeterince büyük m için

$$k_1 = c_1^m$$

$$k_2 = c_1^m c_2^m$$

$$k_3 = c_1^m c_2^m c_3^m$$

⋮

$$k_r = c_1^m c_2^m c_3^m \dots c_{r-1}^m c_r^m$$

⋮

$$k_n = c_1^m c_2^m c_3^m \dots c_r^m \dots c_n^m$$

$$t_1 = c_1^{2m} = k_1^2$$

$$t_2 = c_1^{2m} c_2^{2m} = k_2^2$$

$$t_3 = c_1^{2m} c_2^{2m} c_3^{2m} = k_3^2$$

⋮

$$t_r = c_1^{2m} c_2^{2m} c_3^{2m} \dots c_{r-1}^{2m} c_r^{2m} = k_r^2$$

⋮

$$t_n = c_1^{2m} c_2^{2m} c_3^{2m} \dots c_r^{2m} \dots c_n^{2m} = k_n^2$$

$c_1 = \sqrt[2m]{t_1}$ olmak üzere her $2 \leq i \leq n$ için

$$c_i = \sqrt[2m]{\frac{t_i}{t_{i-1}}}$$

Tekrarlı köklerin bulunması

Denklemin köklerinden c_r nin a defa tekrar ettiği varsayalım.

$$c_1 > \dots > c_{r-1} > c_r = c_{r+1} = c_{r+2} = \dots = c_{r+a-1} > c_{r+a} > \dots > c_n$$

$h(x_m) = 0$ ve $h(x_{2m}) = 0$ denklemlerinin katsayıları

$$k_r = ac_1^m c_2^m \dots c_{r-1}^m c_r^m$$

$$t_r = ac_1^{2m} c_2^{2m} \dots c_{r-1}^{2m} c_r^{2m} = ak_r^2$$

$$k_{r+a-1} = c_1^m c_2^m \dots c_{r-1}^m c_r^{am}$$

$$t_{r+a-1} = c_1^{2m} c_2^{2m} \dots c_{r-1}^{2m} c_r^{2am} = k_{r+a-1}^2$$

$$c_r = \sqrt{\frac{t_{r+a-1}}{t_{r-1}}}$$

Karmaşık köklerin bulunması

Karmaşık kökleri bulmak için de benzer yöntemler izlenir.

Bu şekilde köklerin modulusleri bulunur.

Kökleri bulmak için ilk denklemde değişken dönüşümü ile ikinci bir denklem elde edilir.

Bu denkleme de aynı yöntem uygulanarak modulusleri bulunur.

$$h(x) = 0$$

$$s_i = \sqrt{l_i^2 + d_i^2}$$

$$h(y - z) = 0$$

$$f_i = \sqrt{(z + l_i)^2 + d_i^2}$$

Örnek

$$4x^4 + 29x^3 - 44x^2 - 145x + 120 = 0$$

$$h(x) = x^4 + 7.25x^3 - 11x^2 - 36.25x + 30 = 0$$

$$v(x) = x^4 - 74.5625x^3 + 706.625x^2 - 1974.0625x + 900 = 0$$

$v(x)$ in kökleri $h(x)$ in köklerinin kareleridir.

Denklemin katsayıları:

$$b_1 = -74.5625, b_2 = 706.625, b_3 = -1974.0625, b_4 = 900$$

İkinci denklemin katsayıları:

$$b_1 = -4146.316, b_2 = 206737, b_3 = -2624996, \log b_4 = 5.9084850$$

Üçüncü denklemin katsayıları:

$$b_1 = -16778466, b_2 = 2097370 \times 10^4, b_3 = -6555696 \times 10^6, \log b_4 = 11.8169700$$

Dördüncü denklemin katsayıları	Beşinci denklemin katsayıları
$b_1 = -2814748 \times 10^8$	$b_1 = -7922816 \times 10^{22}$
$b_2 = 2199076 \times 10^{14}$	$b_2 = 2417852 \times 10^{34}$
$b_3 = -4294858 \times 10^{19}$	$b_3 = -1844674 \times 10^{45}$
$\log b_4 = 23.6339400$	$\log b_4 = 47.2678800$

Altıncı denklemden $b_2 = 2923003 \times 10^{74}$

Yedinci denklemden $b_2 = 4271974 \times 10^{154}$

b_2 hariç katsayılar kare olarak artıyor. b_2 nin yarısı kare olarak artıyor.

→ İkinci kök iki defa tekrar ediyor.

$$c_1 = -8, c_2 = 2.23606, c_3 = -2.23606, c_4 = 0.75$$

Gräffe'nin metninden farklılıklar

K. H. Gräffe

1. Reel ve karmaşık kök ayrımı yapılmamıştır.
2. Köklerin sadece 2, 3, ve 4 kez tekrar ettiği durumlarla yetinilmiştir.
3. Karmaşık kökler ayrıca incelenmediğinden bazı hususiyetler atlanmıştır.

Hamdi Efendi

1. Farklı ve tekrarlı kökler reel ve karmaşık olarak ayrılarak incelenmiştir.
2. Köklerin herhangi bir sayıda tekrar ettiği kabul edilmiş ve genel çözüm gösterilmiştir.
3. Karmaşık kökler için yöntem uygulandığında modulusler bulunduğu vurgulanıp sonra köklerin nasıl bulunduğu anlatılmıştır.

Gräffe'nin metninden farklılıklar

Hamdi Efendi

1. Reel kökler söz konusu olduğunda elde edilen değerler köklerin mutlak değerleridir. İşaretlerin belirlenmesi için Ara Değer Teoremi yardımı ile bir yöntem gösterilmiştir.
2. Değişken dönüşümü ve kompleks sayılar ile ilgili ek bilgiler verilmiştir.
3. Özgün örnekler eklenmiştir.

Gräffe yöntemine dair bazı çalışmalar

1. Carl Runge, *Praxis der gleichungen*. c. 14. (GJ Göschen, 1900), s.157-182.
2. Ralph Craig Huffer, "On Methods for Determining Complex Roots of Algebraic Equations." (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Illinois Üniversitesi, ABD, 1920), s.21-28.
3. Eric Harold Neville, "Numerical Equations with Complex Coefficients", *The Mathematical Gazette*, c. 20, sayı 239, 1936, s. 178-181.
4. G. C. Best, "The Determination of Complex Zeros of a Polynomial" *The American Mathematical Monthly*, c. 54, sayı 5, 1947, s. 269-273.
5. G. C. Best, "Notes on the Graeffe Method of Root Squaring." *The American Mathematical Monthly*, c. 56, s. 2, 1949, s. 91-94.

İleri Sorular

- Hamdi Efendi bu metni neden yazdı?
- Çağdaşı matematik tartışmalarında yeri
- Osmanlı eğitim sisteminde bu metin nerede duruyor?
- Bu metne tercüme demek doğru mu?

Teşekkürler.